

О.Н. Крылова

МАТЕМАТИКА

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



по
НОВОМУ
образовательному
стандарту
(второго
поколения)

НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА



1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

класс

10 вариантов заданий
Критерии оценок
Контрольные ответы
Образец выполнения
тестовых заданий

ЭКЗАМЕН®



ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

О.Н. Крылова

МАТЕМАТИКА

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 класс

*10 вариантов заданий
Критерии оценок
Контрольные ответы
Образец выполнения тестовых заданий*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2011

УДК 373(072)
ББК 74.262.21я71
К85

Крылова, О.Н.

К85 Математика: итоговая аттестация: 1 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 44 с. (вкладка — 4 с.)

ISBN 978-5-377-03649-4

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий итоговой аттестации за курс 1-го класса.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по математике.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Сборник предназначен для учащихся 1-х классов начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для проверки уровня знаний учащихся.

Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

УДК 373(072)
ББК 74.262.21я71

Подписано в печать с диапозитивов 07.05.2010. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,86. Усл. печ. л. 5,5+0,5 вкл.
Тираж 20 000 экз. Заказ № 856

ISBN 978-5-377-03649-4

© Крылова О.Н., 2011
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса	6
Структура тестов.....	6
Оценивание тестов.....	7
Как выполнять тест	8
Образец решения заданий	
Часть 1	9
Часть 2	10
Часть 3	11
Вариант 1	
Часть 1	12
Часть 2	13
Часть 3	14
Вариант 2	
Часть 1	15
Часть 2	16
Часть 3	17
Вариант 3	
Часть 1	18
Часть 2	19
Часть 3	20
Вариант 4	
Часть 1	21
Часть 2	22
Часть 3	23
Вариант 5	
Часть 1	24
Часть 2	25
Часть 3	26

Вариант 6

Часть 1	27
Часть 2	28
Часть 3	29

Вариант 7

Часть 1	30
Часть 2	32
Часть 3	33

Вариант 8

Часть 1	34
Часть 2	36
Часть 3	37

Вариант 9

Часть 1	38
Часть 2	39
Часть 3	40

Вариант 10

Часть 1	41
Часть 2	42
Часть 3	43

Предисловие

Предлагаемые тесты позволяют выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 1-х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения в 1-м классе, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса математики: «Числа от 1 до 20», «Нумерация», «Сложение и вычитание в пределах 20», «Табличное сложение и вычитание», «Величины», «Решение задач».

Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

На выполнение тестовой работы отводится один урок.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе должны:

знать:

- названия чисел от 0 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- названия двузначных чисел в пределах 20;

уметь:

- свободно пользоваться терминами: «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «выражение», «значение выражения»;
- находить длину отрезка, чертить отрезок заданной длины;
- находить значение выражения, содержащего одно или два арифметических действия;
- выполнять задания «уменьшить на...», «увеличить на...»;
- выполнять упражнения, включающие вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;
- записывать числа и выражения;
- складывать и вычитать числа в пределах 20;
- различать геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, прямая, ломаная.

Структура тестов

Тест содержит 10 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1–7, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 — задания 8, 9, они требуют решения и записи ответа.

Часть 3 — задания 10 — это задания повышенной сложности, здесь требуется записать ответ.

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (1–9) ставится отметка «5» (высокий уровень),

за правильное выполнение семи-восьми заданий ставится отметка «4» (выше среднего уровня),

за правильное выполнение пяти-шести заданий ставится отметка «3» (средний уровень),

если выполнено заданий меньше пяти — отметка «2» (низкий уровень).

Задание 10 оценивается отдельно и только отметкой «5» за правильное выполнение (высокий уровень).

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать детям выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

КАК ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТ

(Инструкция для учащихся
по выполнению тестовой работы)

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что правильный ответ только один. Поэтому ты можешь выбрать только один вариант ответа. Если ты отметишь два ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Номер правильного ответа в заданиях 1–7 зачеркни, в заданиях 8, 9 выполни решения и запиши ответ, в задании 10 нужно записать ответ.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
- Запомни! Зачёркивать номера ответов нужно только ручкой.
- Пользуйся черновиком.

Желаем успехов!

1 **~~2~~** **3** **4**

Мама купила на рынке 6 кг огурцов и столько же помидоров. Сколько килограммов овощей купила мама?

- 1) 6 кг 3) 10 кг
2) 12 кг 4) 2 кг

1 2 3 ~~4~~

- 1) кривая 3) прямая
2) отрезок 4) ломаная

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

11

В порту стояло 15 кораблей. 6 кораблей из них ушли в море, 2 корабля вернулись в порт из дальнего путешествия. Сколько кораблей стало в порту?

1) $15 - 6 = 9$ (к.)

1) $9 + 2 = 11$ (к.)

Ответ: 11 (кораблей).

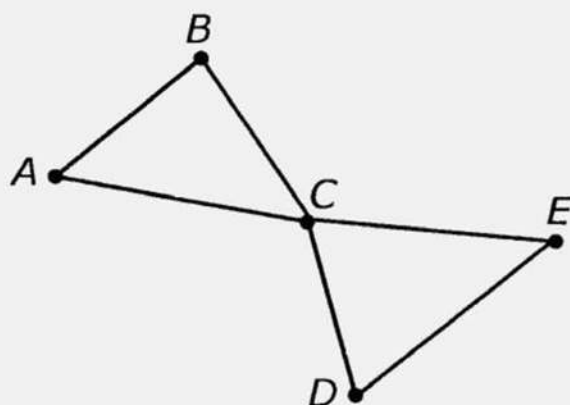
9. Соедини точки линиями так, чтобы получилось два треугольника с общей вершиной. Обозначь их.

■ 2.9

ABC, CDE



Ответ:



Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

10. На стоянке стояло 9 машин: легковых на 1 больше, чем грузовых. Сколько легковых и грузовых машин было на стоянке?

■ 3.10

5,4

Ответ: 5 (легк. м.)

4 (груз. м.)

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Укажи разность чисел 19 и 9.
- | | |
|------|-------|
| 1) 7 | 3) 9 |
| 2) 8 | 4) 10 |

1.2 ■

1 2 3 4

2. Укажи числовое выражение, значение которого равно 7.
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) $17 - 7$ | 3) $5 + 3$ |
| 2) $3 + 4$ | 4) $10 - 1$ |

1.3 ■

1 2 3 4

- 3.** Укажи, в виде суммы каких слагаемых можно представить число 13.
- | | |
|-------------|------------|
| 1) $8 + 5$ | 3) $9 + 5$ |
| 2) $10 + 4$ | 4) $8 + 6$ |

1.4 ■

1 2 3 4

4. В каком случае знак неравенства или равенства поставлен неверно?
- 1) $10 < 6 + 6$ 3) $18 > 4 + 8$
2) $13 = 7 + 6$ 4) $9 < 4 + 4$

1.5 ■

1 2 3 4

- 5.** Реши цепочку примеров. Укажи результат вычислений.

$$1 + 5 - 2 + 1 - 3 + 4 + 2 - 1$$

- 1) 8 3) 7
2) 10 4) 11

6. Укажи верный ответ.

Белка устроила гнездо в дупле дерева. Утром она принесла в дупло 6 еловых шишек, вечером ещё 5 шишек. Сколько шишек оказалось в дупле?

- 1) 1 шишка 3) 11 шишек
2) 10 шишек 4) 13 шишек

■ 1.6

1 2 3 4

7. Укажи, где изображена ломаная линия.

-
- 1) A straight line with a positive slope.
- 2) A jagged line fluctuating around a downward trend.
- 3) A wavy line fluctuating around a horizontal trend.
- 4) A straight line with a negative slope.

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

8. Реши задачу.

В букете 7 пионов, а гвоздик на 2 меньше, чем пионов. Сколько всего цветов в букете?

Решение:

[illegible]

Ответ: _____

■ 2.8

1000000

2.9 ■

9. Соедини точки отрезками так, чтобы получился пятиугольник. Обозначь его.



Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

3.10 ■

10. Задумали число. К нему прибавили 3. Сколько надо вычесть из полученной суммы, чтобы снова получить задуманное число?

Ответ: _____

■ Образец

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.1

1 2 3 4

- 4) 4

- 4) $19 - 8$

- 4) $10 + 9$

- $$4) \quad 0 = 12 - 12$$

- 4) 10

- ## ■ 1.2

1 2 3 4

- ### ■ 1.3

1 2 3 4

- ## ■ 1.4

1 2 3 4

- ## ■ 1.5

1 2 3 4

1.6 ■

1 2 3 4

6. Укажи верный ответ.

Утром мальчик прочитал 6 страниц книги и вечером столько же. Сколько страниц книги прочитал мальчик за весь день?

- 1) 6 страниц 3) 10 страниц
2) 8 страниц 4) 12 страниц

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи рисунок, где изображен отрезок.

1)



3)



2)



4)



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Реши задачу.

Дед и внук ловили рыбу. Дед поймал 6 рыб, а внук на 4 меньше. Сколько рыб поймали дед и внук вместе?

Решение:

Ответ: _____

9. Соедини точки отрезками так, чтобы получилась ломаная из трёх звеньев. Обозначь её.



■ 2.9

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

10. Задумали число. Из этого числа вычли 4. Какое число надо прибавить к разности, чтобы снова получить задуманное число?

■ 3.10

Ответ: _____

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Укажи сумму чисел 7 и 8.
- | | |
|-------|-------|
| 1) 2 | 3) 14 |
| 2) 12 | 4) 15 |

1.2 ■

1 2 3 4

- 2.** Укажи числовое выражение, значение которого равно 7.
- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) $10 - 4 + 4$ | 3) $6 + 3 - 2$ |
| 2) $9 - 2 - 2$ | 4) $9 - 1 + 2$ |

1.3 ■

1 2 3 4

- 3.** В каком случае число 16 представлено в виде суммы разрядных слагаемых?
- 1) $16 = 8 + 8$
- 2) $16 = 10 + 3 + 3$
- 3) $16 = 9 + 7$
- 4) $16 = 10 + 6$

1.4 ■

1 2 3 4

4. Укажи выражение, в котором вместо точек нужно поставить знак «>».
- 1) $4 + 2 \dots 2 + 4$ 3) $8 + 2 \dots 8 - 2$
2) $7 + 9 \dots 9 + 8$ 4) $10 - 8 \dots 10 + 8$

1.5 ■

1 2 3 4

- 5.** Укажи верную запись числового выражения.
К разности чисел 13 и 2 прибавить 1.
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) $13 - 2 + 1$ | 3) $13 + 2 + 1$ |
| 2) $13 - 2 - 1$ | 4) $13 + 2 - 1$ |

6. Укажи верный ответ.

Утром на озере плавало несколько гусей. К вечеру их увеличилось на 3, и гусей стало 8. Сколько гусей было на озере утром?

- 1) 3 гуся
2) 8 гусей
3) 11 гусей
4) 5 гусей

■ 1.6

1 2 3 4

7. Укажи рисунок, где изображён шестиугольник.

- 1)
-

- 3) 

- 2) 

- 4) 

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

8. Реши задачу.

На экскурсию в выставочный центр отправились 10 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Сколько всего детей отправились на экскурсию?

Решение:

[illegible]

Ответ:

■ 2.8

2.9 ■

9. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 3 см длиннее. Запиши чему равна длина нового отрезка?



Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

3.10 ■

10. Толя хотел купить 7 марок, но на 1 марку у него не хватило денег. Сколько марок смог купить Толя?

Ответ: _____

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

- 1.** Укажи разность чисел 13 и 6.

- 1) 7 3) 6
2) 19 4) 16

■ 1.1

1 2 3 4

2. Укажи числовое выражение, значение которого равно 9.

- 1) $9 + 1 - 3$ 3) $6 + 4 - 2$
2) $5 + 3 + 1$ 4) $3 + 2 + 3$

■ 1.2

1 2 3 4

3. В каком случае число 14 представлено в виде суммы разрядных слагаемых?

- 1) $14 = 8 + 6$ 3) $14 = 10 + 4$
2) $14 = 10 + 2 + 2$ 4) $14 = 7 + 7$

■ 1.3

1 2 3 4

4. Укажи выражение, в котором вместо точек нужно поставить знак « $\leq$ ».

- 1) $1 + 11 \dots 2 + 11$ 3) $15 - 5 \dots 15 - 10$
2) $5 + 3 \dots 8 + 0$ 4) $10 + 9 \dots 10 - 9$

■ 1.4

1 2 3 4

- 5.** Укажи верную запись числового выражения.

Число 7 уменьшить на 5 и к результату прибавить 3.

- 1) $7 + 5 - 3$ 3) $7 - 5 + 3$
2) $7 - 5 - 3$ 4) $7 + 5 - 3$

■ 1.5

1 2 3 4

1.6 ■

1 2 3 4

6. Укажи верный ответ.

В праздничном параде участвовали 4 вертолѐта и несколько самолѐтов. Всего 10 машин. Сколько самолѐтов участвовало в параде?

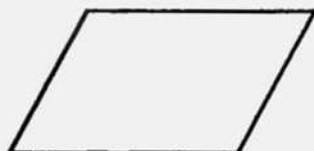
- 1) 6 самолѐтов 3) 4 самолѐта
2) 14 самолѐтов 4) 10 самолѐтов

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи, где на рисунке изображѐн прямоугольник.

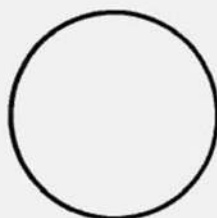
1)



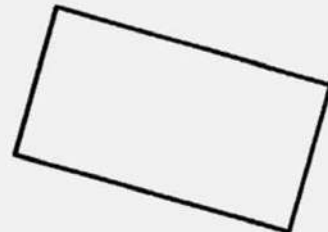
3)



2)



4)



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Реши задачу.

Мама отправила две посылки. Одна посылка весила 7 кг, а другая на 3 кг тяжелее. Сколько весили эти две посылки вместе?

Решение:

Ответ: _____

9. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 2 см короче. Запиши чему равен отрезок?



■ 2.9

Часть 3

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

10. Катя нашла 4 съедобных гриба: маслят больше, чем лисичек. Сколько маслят и сколько лисичек нашла Катя?

■ 3.10

Ответ: _____

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1.2 ■

1 2 3 4

1.3 ■

1 2 3 4

1.4 ■

1 2 3 4

1.5 ■

1 2 3 4

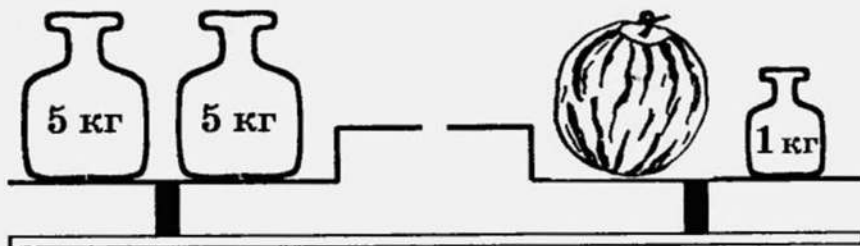
1. Укажи, чему равно уменьшаемое, если известно, что вычитаемое равно 12, а разность 3.
- | | |
|-------|------|
| 1) 12 | 3) 9 |
| 2) 15 | 4) 3 |

2. Укажи соседей числа 18.
- | | |
|------------|------------|
| 1) 17 и 19 | 3) 16 и 19 |
| 2) 7 и 9 | 4) 17 и 20 |

3. Укажи числовое выражение, при решении которого допущена ошибка.
- 1) $9 - 2 + 1 = 8$ 3) $7 + 2 - 6 = 3$
- 2) $8 - 4 + 5 = 9$ 4) $10 - 6 + 3 = 13$

4. Укажи выражение, в котором знак стоит неверно.
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 11 дм > 11 см | 3) 1 дм < 10 см |
| 2) 10 см = 1 дм | 4) 1 дм < 12 см |

- 5. Укажи вес арбуза.**



- 1) 9 кг 3) 1 кг
2) 10 кг 4) 11 кг

6. Укажи выражение, в котором пропущены два знака «+».

1) $4 \dots 1 \dots 2 = 3$

3) $8 \dots 1 \dots 6 = 1$

2) $1 \dots 5 \dots 4 = 2$

4) $2 \dots 3 \dots 1 = 6$

7. Укажи часы, которые показывают 4 ч.

1)



3)



2)



4)



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

8. Реши задачу.

На кормушке сидело 5 синиц. К ним прилетело ещё 4 воробья, а 2 синицы улетело. Сколько птиц стало в кормушке?

Решение:

Ответ: _____

■ 1.6

1 2 3 4

■ 1.7

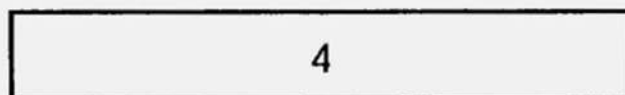
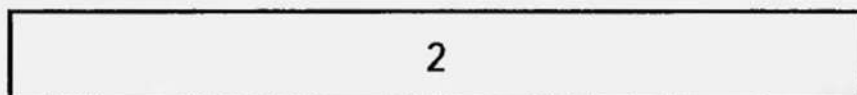
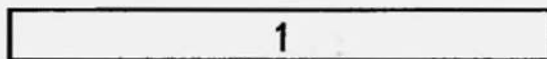
1 2 3 4

■ 2.8

2.9 ■

9. Какие полоски одинаковые по ширине, какие по длине? Раскрась полоски цветными карандашами:

- 1) красным цветом — одинаковые полоски по ширине;
- 2) синим цветом — одинаковые полоски по длине.



Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

3.10 ■

10. На лугу летало 10 бабочек: белых бабочек на 2 меньше, чем жёлтых. Сколько белых и сколько жёлтых бабочек летало на лугу?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1. Укажи, чему равно вычитаемое, если известно, что уменьшаемое равно 16, а разность 4.

- 1) 20 3) 16
2) 12 4) 4

2. Укажи выражение, в котором пропущено число 5.

- 1) $15 + 1 + \dots = 17$ 3) $10 + 1 + \dots = 15$
2) $6 - 2 - \dots = 2$ 4) $3 + 4 - \dots = 2$

3. Укажи числовое выражение, при решении которого допущена ошибка.

- 1) $8 + 2 + 4 = 14$ 3) $7 + 3 - 5 = 5$
2) $9 - 1 + 3 = 5$ 4) $6 + 4 + 6 = 16$

4. Укажи выражение, в котором знак стоит неверно.

- 1) $1 \text{ см} < 1 \text{ дм}$ 3) $18 \text{ дм} > 18 \text{ см}$
2) $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$ 4) $2 \text{ см} > 1 \text{ дм}$

5. Укажи верный ответ.

В магазин привезли 8 л яблочного сока. Это на 2 л меньше, чем томатного сока. Сколько литров томатного сока привезли в магазин?

- 1) 10 л 3) 8 л
2) 6 л 4) 2 л

■ Образец

☒ 2 3 4

■ 1.1

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.2

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.3

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.4

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.5

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

1.6 ■

1 2 3 4

6. Укажи выражение, в котором пропущены два знака « - ».

1) $6 \dots 3 \dots 1 = 4$

3) $9 \dots 3 \dots 5 = 1$

2) $10 \dots 4 \dots 6 = 8$

4) $7 \dots 3 \dots 1 = 9$

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи часы, которые показывают 8 ч.

1)



3)



2)



4)



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Реши задачу.

У Марины 17 наклеек, а у Кати на 5 наклеек меньше. Катя купила в магазине ещё 3 наклейки. Сколько всего наклеек стало у Кати?

Решение:

Ответ: _____

9. Соедини точки так, чтобы получилось два треугольника с общей стороной. Обозначь их.



Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

10. В классе стояло 20 стульев. Когда все дети заняли по одному стулу, то 4 стула остались свободными. Сколько детей было в классе?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. На сколько 7 меньше, чем 12?

1) на 19

3) на 7

2) на 12

4) на 5

1.2 ■

1 2 3 4

2. Укажи числовое выражение, в котором пропущено число 4.

1) $7 - 6 + \dots = 5$

2) $2 + 4 - \dots = 3$

3) $0 + 6 + \dots = 11$

4) $12 + 5 - \dots = 15$

1.3 ■

1 2 3 4

3. Укажи группу, в которой числа записаны в порядке увеличения.

1) 19, 16, 13, 10, 9, 2

2) 2, 9, 10, 13, 16, 19

3) 13, 16, 19, 2, 9, 10

4) 2, 10, 9, 16, 13, 19

1.4 ■

1 2 3 4

4. Укажи группу чисел, которую можно использовать при составлении неравенства.

$6 > \square$

1) 6, 7, 8, 9, 10

2) 2, 3, 4, 5, 6

3) 1, 2, 3, 4, 5

4) 0, 1, 2, 6, 7

5. Укажи группу, результаты числовых выражений в которых равны 9.

1) $2 + 7$, $10 - 1$

3) $10 + 4$, $13 - 3$

2) $3 + 7$, $11 - 2$

4) $8 + 6$, $14 - 10$

■ 1.5

1 2 3 4

6. Укажи верный ответ.

На уроке рисования Серёже надо было раскрасить 14 корабликов. 5 корабликов он не успел раскрасить. Сколько корабликов раскрасил Серёжа?

1) 14 корабликов

2) 5 корабликов

3) 9 корабликов

4) 19 корабликов

■ 1.6

1 2 3 4

7. Укажи, чей путь короче.



1) путь кузнечика

3) путь жука

2) путь улитки

4) путь гусеницы

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Реши задачу.

Во дворе играло 4 девочки, а мальчиков на 2 меньше. Сколько всего детей играло во дворе?

Решение:

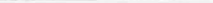
[illegible]

Ответ:

2.9 ■

9. Выполни задание.

Измерь длину отрезков. Начерти третий отрезок, если известно, что его длина равна сумме длин первых двух отрезков. Запиши чему равна длина третьего отрезка?



 CM

 CM

Ответ: _____

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

- 10.** На остановке из троллейбуса вышло 11 человек, а зашло 6. Увеличилось или уменьшилось количество человек в троллейбусе и на сколько?

Ответ: _____

■ 3.10

--

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Укажи, на сколько 4 меньше, чем 10.

- | | |
|----------|---------|
| 1) на 14 | 3) на 6 |
| 2) на 10 | 4) на 4 |

1.2 ■

1 2 3 4

2. Укажи, какой суммой двух слагаемых можно заменить число 7.

- | | |
|------------|------------|
| 1) $3 + 4$ | 3) $3 + 2$ |
| 2) $5 + 3$ | 4) $6 + 2$ |

1.3 ■

1 2 3 4

3. Укажи группу, в которой числа записаны в порядке убывания.

- 1) 12, 8, 3, 17, 14, 5
- 2) 5, 8, 3, 17, 14, 12
- 3) 3, 5, 8, 12, 14, 17
- 4) 17, 14, 12, 8, 5, 3

1.4 ■

1 2 3 4

4. Укажи группу чисел, которую можно использовать при составлении неравенства.

$$7 < \square$$

- 1) 0, 1, 2, 3, 5
- 2) 3, 4, 5, 6, 7
- 3) 8, 9, 10, 15, 19
- 4) 7, 8, 9, 13, 15

5. Укажи группу, результаты числовых выражений в которых равны 11.

- 1) $6 + 6$, $13 - 1$
- 2) $8 + 3$, $12 - 1$
- 3) $10 + 2$, $15 - 5$
- 4) $10 + 1$, $20 - 10$

■ 1.5

1 2 3 4

6. Составь задачу по краткой записи. Укажи правильный ответ.

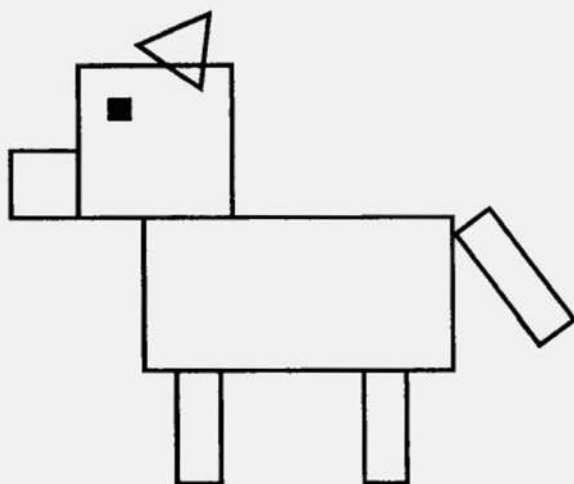
$$\left. \begin{array}{l} \text{Яблоки} - ? \\ \text{Груши} - 7 \text{ кг} \end{array} \right\} 9 \text{ кг}$$

- 1) 16 кг
- 2) 2 кг
- 3) 7 кг
- 4) 9 кг

■ 1.6

1 2 3 4

7. Укажи группу, в которой перечислены геометрические фигуры, составляющие рисунок.



- 1) треугольник, квадрат, круг
- 2) квадрат, прямоугольник, круг
- 3) квадрат, прямоугольник, треугольник
- 4) квадрат, прямоугольник, пятиугольник

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Реши задачу.

На одной стороне улицы 9 домов, а на другой стороне улицы на 2 дома больше. Сколько всего домов на улице?

Решение:

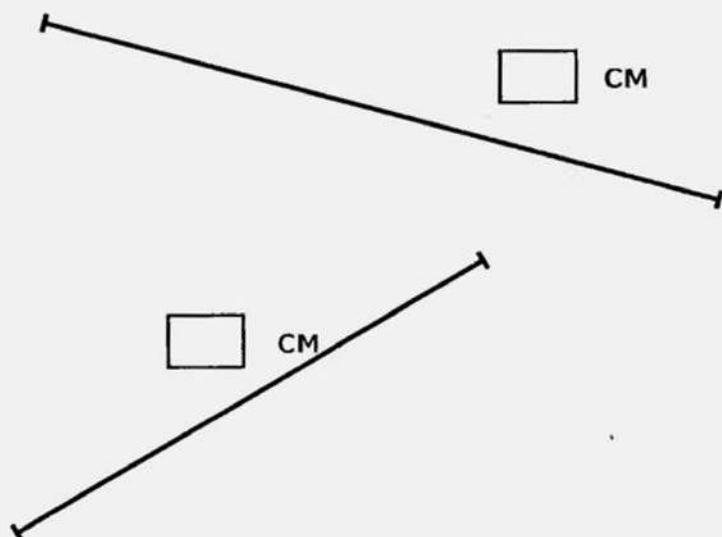
[illegible]

Ответ: _____

2.9 ■

9. Выполни задание.

• Измерь длину каждого отрезка. На сколько один отрезок короче другого?



Ответ: _____

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

- 10.** На остановке из трамвая вышло 4 человека, а зашло 10. Увеличилось или уменьшилось количество человек в трамвае и на сколько?

[illegible]

Ответ: _____

■ 3.10

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Укажи число, в котором 1 дес. 2 ед.

1) 12

3) 21

2) 3

4) 1

1.2 ■

1 2 3 4

2. Закончи правило.

Чтобы найти разность, надо...

1) ...к уменьшаемому прибавить вычитаемое.

2) ...из уменьшаемого вычесть вычитаемое.

3) ...к первому слагаемому прибавить второе слагаемое.

4) ...из суммы вычесть известное слагаемое.

1.3 ■

1 2 3 4

3. Укажи группу, в которой записаны числа меньше 13.

1) 15, 20, 19, 16, 18, 14

2) 6, 7, 19, 20, 5, 1

3) 3, 4, 9, 5, 14, 13

4) 2, 12, 8, 5, 10, 7

1.4 ■

1 2 3 4

4. Укажи, в каком неравенстве следует поставить знак «<».

1) $10 - 1 \dots 10 - 2$

3) $9 + 5 \dots 9 - 5$

2) $6 + 4 \dots 6 + 3$

4) $8 - 6 \dots 9 - 6$

1.5 ■

1 2 3 4

5. Укажи сумму, где оба слагаемых — двузначные числа.

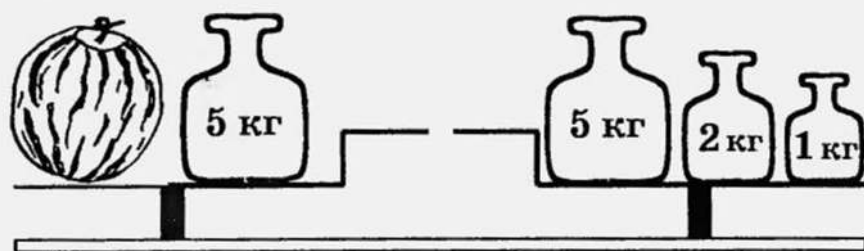
1) $5 + 8$

3) $10 - 10$

2) $10 + 10$

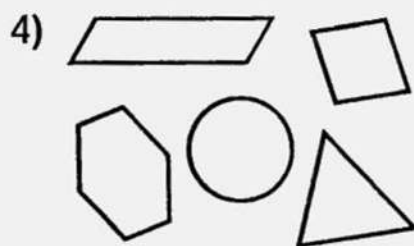
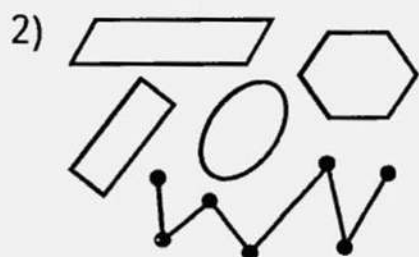
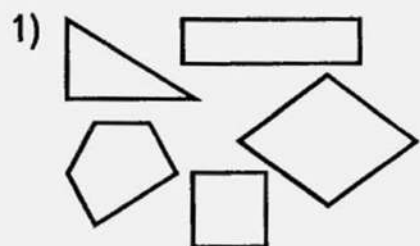
4) $3 + 11$

6. Укажи вес арбуза.



- 1) 5 кг 3) 8 кг
2) 13 кг 4) 3 кг

7. Укажи группу, в которой все фигуры имеют углы.



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

8. Нарисуй данный ряд геометрических фигур. Запиши каким по счёту будет прямоугольник.

Треугольник слева от круга. Квадрат между кругом и прямоугольником.

■ 1.6

1 2 3 4

■ 1.7

1 2 3 4

■ 2.8

2.9 ■

9. Реши задачу.

На занятии кружка «Умелые руки» дети сделали 20 поделок: 10 корабликов, 4 танка, а остальные — самолёты. Сколько самолётов сделали дети на занятии кружка?

Решение:

Ответ: _____

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

3.10 ■

10. Ручка дешевле карандаша, но дороже тетради. Какой предмет самый дорогой?

Ответ: _____

■ Образец

☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

■ 1.1

1 2 3 4

- 1) 14 3) 8
2) 20 4) 6

- Чтобы найти уменьшаемое, надо...

- 1) ...к разности прибавить вычитаемое.
- 2) ...к сумме прибавить известное слагаемое.
- 3) ...из разности вычесть вычитаемое.
- 4) ...из суммы вычесть известное слагаемое.

- 3.** Укажи группу, в которой записан состав числа 9.

- 1) 3 и 2, 1 и 4, 5 и 0
2) 3 и 6, 5 и 4, 7 и 2
3) 3 и 4, 5 и 2, 6 и 1
4) 5 и 5, 4 и 6, 8 и 2

- 4.** Укажи числовое выражение, значение которого меньше 6.

- 1) $2 + 8 - 4$ 3) $5 + 5 - 2$
2) $10 - 3 + 2$ 4) $6 + 4 - 5$

- 5.** Укажи числовое выражение, результат которого записывается двузначным числом.

- 1) $7 + 9$ 3) $3 + 3$
2) $16 - 8$ 4) $19 - 10$

- ## ■ 1.2

1 2 3 4

- ### ■ 1.3

1 2 3 4

- ## ■ 1.4

1 2 3 4

- ## ■ 1.5

1 2 3 4

1.6 ■

1 2 3 4

6. Укажи верный ответ.

В ведре и в лейке воды было поровну. Для полива из ведра взяли 6 л воды, а из лейки 4 л. Где осталось воды больше: в ведре или в лейке и на сколько?

- 1) больше в ведре на 10 л
- 2) больше в лейке на 10 л
- 3) больше в лейке на 2 л
- 4) больше в ведре на 2 л

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи часы, которые показывают 11 ч 15 мин.

1)



3)



2)



4)



Часть 2

При выполнении заданий этой части (8–9) запиши ответ в прямоугольнике.

2.8 ■

8. Назови геометрическую фигуру, у которой три вершины и три стороны. Нарисуй её.

9. Реши задачу.

Бабушка посолила 11 кг капусты в бочонке, а в ведре на 3 кг меньше. Сколько всего килограммов капусты посолила бабушка?

Решение:

Ответ: _____

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 10) запиши ответ в прямоугольнике.

10. В букете 5 астр: белые, красные и синие. Синих меньше всех, а белых и красных одинаковое количество. Сколько астр каждого цвета?

Ответ: _____

■ 2.9

--

■ 3.10

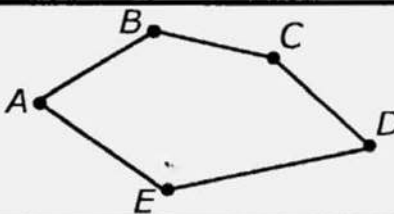
--

ОТВЕТЫ

Часть 1

Задание Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	4	2	1	4	3	3	2
2	2	4	3	1	2	4	3
3	4	3	4	3	1	4	2
4	1	2	3	1	3	1	4
5	2	1	4	3	1	4	3
6	2	4	2	4	1	3	2
7	4	1	2	3	1	3	2
8	3	1	4	3	2	2	3
9	1	2	4	4	2	4	1
10	3	1	2	4	1	3	4

Часть 2

Задание Вариант	8	9
1	12 цветов	
2	8 рыб	Свободный выбор
3	18 детей	9 см
4	17 кг	6 см

Задание Вариант	8	9
5	7 птиц	2, 4 — красный цвет; 1, 3 — синий цвет
6	15 наклеек	Свободный выбор
7	6 детей	9 см
8	20 домов	на 2 см
9	 четвёртым	6 самолётов
10	треугольник	19 кг

Часть 3

Задание Вариант	11
1	3
2	4
3	6 марок
4	3 маслѐнка, 1 лисичка
5	4 белых бабочек, 6 жѐлтых бабочек
6	16 детей
7	уменьшилось на 5
8	увеличилось на 6
9	карандаш
10	2 белые астры, 2 красные астры, 1 синяя астра